

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2024

Nombre del estado: **Baja California Sur**

Nivel	No.	Indicador	Variables	Periodicidad	Especificación
FIN	1	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en situación de rezago educativo.	Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en el periodo t	Anual	Año 2024
			Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en el periodo t-1		Año 2023
PROPÓSITO	2	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más en situación de rezago educativo que concluye el nivel inicial.	Población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel inicial en el periodo t	Anual	Año 2024
			Población de 15 años y más analfabeta en el periodo t-1		Se considera la información del rezago educativo 2023
	3	Porcentaje de población de 15 años y más sin primaria que concluye el nivel de primaria.	Población de 15 años y más que concluyó el nivel primaria en el periodo t	Anual	Año 2024
			Población de 15 años y más sin primaria en el periodo t-1		Se considera la información del rezago educativo 2023
4	Porcentaje de población de 15 años y más sin secundaria que concluye el nivel de secundaria.	Población de 15 años y más que concluyó el nivel secundaria en el periodo t	Anual	Año 2024	
		Población de 15 años y más sin secundaria en el periodo t-1		Se considera la información del rezago educativo 2023	
COMPONENTE	5	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del modelo educativo vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del modelo educativo y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t	Trimestral	UCN'S nivel intermedio y avanzado y están vinculados a PC de atención educativa y servicios integrales
			Total educandos/as que concluyen algún nivel del modelo educativo en el periodo t		Se considera únicamente nivel Intermedio y avanzado
	6	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del	Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t	Trimestral	UCN'S Ciegos o Débiles Visuales+ Población indígena Inicial, Primaria y/o Secundaria

2do trimestre											Reportar Causas	Reportar Efectos
Trimestral					Acumulado							
Meta	%	Logro	%	Avance	Meta	%	Logro	%	Avance	Causas	Efecto	
375		231			575		369			El examen único de reconocimiento de saberes, resulta ser más atractivo para la población objetivo.	Generando con esto la disminución de la atención educativa.	
974	38.5%	870	26.6%	68.96%	1,471	39.1%	1,383	26.7%	68.26%			
7	28.0%	0	0.0%	0.00%	9	36.0%	1	14.3%	20.00%	La incorporación de educandos en este grupo vulnerable es baja y	Resultados bajos en este indicador, consecuencia de la	

Reportar logros

Se reporta en el SRFT

COMPONENTE	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	PERIODO	VALOR OBJETIVO	VALOR REAL	INDICADOR DE LOGRO	VALOR OBJETIVO	VALOR REAL	INDICADOR DE LOGRO	COMENTARIOS	CONCLUSIONES
ACTIVIDAD	6	grupo de atención prioritaria en el modelo educativo.	Atención	Trimestra I	25	7	28%	25	7	28%	el proceso de estudio es más lento.	Resultados, consecuencia de poca atención.
	7	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.	UCN'S Hispanohablante (todos los grupos, menos indígena) Atención Hispanohablante (todos los grupos, menos indígena)	Trimestra I	1,029 4,090	829 1,321	80.66% 32.3%	1,544 4,090	1,354 1,321	87.82% 32.3%	El examen único de reconocimiento de saberes, resulta ser más atractivo para la población objetivo. El examen único de reconocimiento de saberes, resulta ser más atractivo para la población objetivo. (reconocimiento de saberes) no son considerados al cierre de cada mes como atención educativa ya que no se les vincula módulos y no reciben asesorías.	Las conclusiones en primaria y secundaria se han elevado en virtud del examen único de reconocimientos de saberes, sin embargo el número de educandos atendidos es inferior en virtud de que los beneficiarios que deciden certificar mediante esta opción (reconocimiento de saberes) no son considerados al cierre de cada mes como atención educativa ya que no se les vincula módulos y no reciben asesorías.
ACTIVIDAD	8	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	Personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial (impresos y braille) Personas educandas activas	Trimestra I	3,940 4,090	1,474 1,503	37.41% 36.75%	3,940 4,090	1,474 1,503	37.66% 36.75%	Las personas en rezago educativo prefieren la orientación y acompañamiento ya sea para aplicar el examen único de reconocimientos de saberes o estudiar en el MEV.	Buen resultado en el indicador.
	9	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	Personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia (portal, en línea y virtual "CD") Personas educandas activas	Trimestra I	150 4,090	135 1,503	90% 36.75%	150 4,090	135 1,503	90% 36.75%	Las personas en rezago educativo no están tan familiarizadas con el manejo de equipo de computo por lo que prefieren la orientación y acompañamiento ya sea para aplicar el examen único de reconocimientos de saberes o estudiar en el MEV.	Bajos resultados en este indicador.
ACTIVIDAD	10	Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo t	Trimestra I	1 90	18 99	1800% 110%	90 90	107 99	110% 110%	EVBS que apoyan como asesores educativos se han dado de baja debido a que el esquema de apoyos económicos vigente en las reglas de operación no es atractivo.	Algunos asesores que recibieron su formación ya no estuvieron activos al cierre del trimestre, por lo el indicador muestra que se formaron más asesores que el número de activos.
	11	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del modelo educativo.	Exámenes en línea aplicados TOTAL DE EXAMENES APLICADOS (ex en línea + ex en papel)	Trimestra I	2,350 3,053	1,279 1,974	54.43% 64.65%	3,321 4,315	2,385 3,664	71.21% 84.58%	Las plazas comunitarias están operando sin problema a pesar de no contar todas con equipos de computo reciente.	Resultados buenos en aplicación de exámenes.
ACTIVIDAD	12	Porcentaje de exámenes impresos	Exámenes en papel aplicados	Trimestra I	703	695	98.86%	994	1,279	127.66%	Se aplicaron una buena cantidad de exámenes impresos debido a la disonancia desde inicio de	Resultados buenos en aplicación

